

# Pronunciation

## 1 The alphabet [1-2]

---

(1) Write the words that have been spelled for you. ✨

E.g. Ce - a - erre - o - zeta - a > **Carroza**

- (a) ese - e - uve - i - elle - a - ene - o .....
- (b) che - i - ce - o .....
- (c) zeta - a - pe - a - te - o .....
- (d) jota - a - be - ó - ene .....
- (e) u - ene - i - uve - e - ere - ese - i - de - a - de .....
- (f) efe - o - te - o - ge - ere - a - efe - í - a .....
- (g) E - ese - pe - a - ñe - a .....
- (h) pe - ele - a - i griega - a .....
- (i) hache - e - ere - eme - a - ene - o .....
- (j) te - a - equis - i .....

(2) Spell the following names. ✨

E.g. Superman > **Ese - u - pe - e - ere - eme - a - ene**

- (a) Miguel de Cervantes  
.....
- (b) Mickey Mouse  
.....
- (c) William Shakespeare  
.....
- (d) Emiliano Zapata  
.....
- (e) Marilyn Monroe  
.....

## 2 Pronunciation

---

(f) Jane Austen

.....

(g) Mahatma Gandhi

.....

(h) Cleopatra

.....

(i) James Bond

.....

(j) Tarzan

.....

(3) Select and write the missing letter. ⚙

z e j b c m l h p r
---------------------

(a) .....ibro

(f) .....atón

(b) .....studiente

(g) .....olígrafo

(c) .....ijo

(h) .....oológico

(d) .....olegio

(i) .....ardín

(e) .....adre

(j) .....rofesora

## 2 Diphthongs [9–10]

---

(4) Separate the words into syllables and underline the diphthongs. ⚙

E.g. ciu/dad

(a) circuito .....

(f) Jamaica .....

(b) autor .....

(g) heroico .....

(c) movimiento .....

(h) eucaristía .....

(d) afeitar .....

(i) nuevo .....

(e) cuello .....

(j) idioma .....

(5) Complete the words with the diphthongs from the box. ⚙

io ui ai uo ei au eu ia ie ue
-------------------------------

(a) p.....ne

(f) b.....le

(b) v.....jero

(g) t.....rra

(c) .....calipto

(h) f.....go

(d) b.....tre

(i) elecc.....nes

(e) s.....na

(j) mut.....

(6) Mark with ✓ those words which contain a diphthong and × those which do not. ⚙️

	✓	×
(a) canción		
(b) Ecuador		
(c) oasis		
(d) lluvia		
(e) poético		
(f) área		
(g) triunfo		
(h) país		
(i) María		
(j) veinte		

### 3 Stress [10–17]

(7) Underline the stressed syllables in words of more than one syllable in the following phrases. ⚙️

E.g. Mi mujer trabaja con el ordenador.

- Clara tiene que aprender a hablar griego.
- El español es un idioma internacional.
- La amistad es necesaria.
- Los estudiantes comen bocadillos de tortilla española.
- Nosotros estamos viviendo en un mundo muy aislado.
- El orden es importante.
- Mi amigo Rafa pasa las vacaciones en nuestra casa.
- Juana es capaz de bailar toda la noche.
- El juicio es injusto.
- La lana del tapiz es de color azul.

(8) Place an accent mark (*acento ortográfico*) where necessary. ⚙️

- ¿Cuanto cuesta el pantalon?
- Los exámenes son muy difíciles.
- Tu siempre tienes razon.
- El lapiz del escaparate esta de oferta.

- (e) Ramon es mas habil que Raul.
  - (f) Los jovenes de hoy son muy practicos.
  - (g) ¡Que rico esta el cafe!
  - (h) A el le gusta la natacion y a mi me gusta el esqui.
  - (i) ¿Por que no funciona la maquina de tabaco?
  - (j) Comimos esplendidamente en el Pais Vasco.
- (9) Place the words in the correct columns according to their stress. Add written accents where necessary. ⚙️

**imagen pajaro arbol amor autobus matematicas azucar  
miercoles maletin medico señal facil ingles America  
pintura adios inutil tambien lapiz crueldad**

no written accent	agudas	llanas	esdrújulas
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

(10) Underline the correct word in each sentence. ⚙️

- (a) El hijo **de** / **dé** mi amiga es muy guapo.
- (b) Espera, que **aún** / **aun** no he terminado la comida.
- (c) **Él** / **El** arquitecto tiene mucho trabajo.
- (d) **Tu** / **Tú** casa está lejos del campo.
- (e) ¿Puedo comer **mas** / **más** tarta?
- (f) Perdona, pero no **se** / **sé** el nombre de tu hijo.
- (g) **Tu** / **Tú** eres una buena persona.
- (h) Mi hermana **se** / **sé** llama Lucía.
- (i) Sólo **él** / **el** conoce el camino.
- (j) **Ésta** / **Esta** sopa **está** / **esta** fría.

(11) Add a written accent where necessary. ⚙️

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| (a) avion .....   | (f) Mejico .....     |
| (b) habil .....   | (g) diptongo .....   |
| (c) sector .....  | (h) lombriz .....    |
| (d) aguila .....  | (i) perfeccion ..... |
| (e) cerebro ..... | (j) crisis .....     |

(12) Correct the use of written accents in the sentences. ⚙️

- (a) Sí no quieres él regalo, puedes tírarlo.  
.....
- (b) ¿Té gusta el te caliénte y con léche?  
.....
- (c) A mi me gusta múcho tú primo Rafaél.  
.....
- (d) El órden es fundamentál en mí vida.  
.....
- (e) ¿Quiéres mas cafe? Toma, té séntara bién.  
.....
- (f) ¿Dé donde es tú prófesor?  
.....
- (g) Antes comía bién, más áhora no tengo hámbre.  
.....
- (h) Espera qué té de las buenas nóches.  
.....
- (i) ¿Que quiéres? Qué té pongas al teléfono.  
.....
- (j) Tengo múchos amigos en Écuador.  
.....

(13) These words may be written either with or without accents. Look them up in the dictionary and write the words again with the accents added. ⚙️

- |                |       |               |       |
|----------------|-------|---------------|-------|
| (a) ibero      | ..... | (f) conclave  | ..... |
| (b) frijoles   | ..... | (g) alveolo   | ..... |
| (c) pentagrama | ..... | (h) olimpiada | ..... |
| (d) etiope     | ..... | (i) poligloto | ..... |
| (e) torticolis | ..... | (j) reuma     | ..... |

**4 Punctuation and capital letters [18–24]**

(14) Correct the punctuation and the use of capital letters in the following sentences. ⚙️

- (a) El Río manzanares pasa por madrid  
.....

- (b) las Tropas de la o.n.u. se encuentran en estos momentos, en sierra leona  
.....
  - (c) El Sábado 18 de Marzo celebraré mi cumpleaños  
.....
  - (d) la comida de navidad tendrá lugar en el hotel castellana  
.....
  - (e) he leído en el periódico *el país* una noticia sobre emigrantes Españoles  
.....
  - (f) ¿se llama ud. pedro sánchez?  
.....
  - (g) El Lunes iré a la biblioteca nacional con mi Profesor de literatura  
.....
  - (h) los Galeses hablan Galés en gales  
.....
  - (i) voy a Matricularme en la facultad de medicina  
.....
  - (j) el Edificio de la calle almansa forma parte del patrimonio nacional  
.....
- (15) Rewrite the phrases adding capital letters, accents and punctuation where necessary. ⚙️
- (a) hoy he leído *romeo y julieta* de william shakespeare  
.....
  - (b) el palacio real de madrid es magnifico pero el rey no vive alli  
.....
  - (c) los lunes los martes y los miercoles tengo clases de frances y los jueves de aleman  
.....
  - (d) el ultimo disco del grupo ketama que es estupendo esta de oferta en la tienda de discos rokopop  
.....
  - (e) socorro grito el señor gonzalez pero no habia nadie cerca  
.....

- (f) buenos días que desea me gustaria probarme ese pantalon por favor  
.....
- (g) maria espero a carlos en el cine proyecciones pero el no llevo  
.....
- (h) la real academia española que esta en la calle principe de vergara cierra en agosto  
.....
- (i) te quiero mercedes no se vivir sin ti  
.....
- (j) la alhambra de granada es un lugar turistico muy visitado sobre todo por los japoneses  
.....

(16) Insert punctuation and capital letters wherever necessary. ⚙️

*Ramón:* hola qué haces  
*Lola:* estoy mirando las fotografías que hicimos en cuba te gustan  
*Ramón:* sí mucho son muy bonitas  
*Lola:* mira este edificio es el hotel nacional y éste es el museo del pueblo  
*Ramón:* quién es esta señora  
*Lola:* se llama eliana céspedes ella se encargó de la organización del II congreso de cardiología que como sabes reunió a los mejores especialistas de europa y los estados unidos  
*Ramón:* pero sólo estuvisteis trabajando  
*Lola:* no no también fuimos a la playa de varadero pero no nos gustó y volvimos a la habana

## 5 Revision

(17) Rewrite the following text by adding punctuation, accent marks and capital letters. ⚙️

en españa el futbol no es solo un deporte es una obsesion es una forma de vivir los futbolistas del real madrid del barcelona y del sevilla son celebridades que ganan un monton de dinero y estan en las revistas como hola y semana por eso jugar en un equipo famoso es la ambicion de muchos niños en españa y en latinoamerica son niños que pueden salir de barrios pobres como el famoso futbolista argentino diego maradona gracias a jugadores como el argentina es un pais con una tradicion futbolistica muy importante a veces paises como paraguay y colombia tambien llegan a la final de la copa del mundo

(18) Here is a collection of words that are pronounced the same but have different meanings and are written differently. Look up their meanings in a dictionary and use them to complete the sentences that follow. ⚙️⚙️⚙️

**atajo/hatajo pollo/poyo ola/hola**  
**uso/huso azar/azahar sabia/savia callado/cayado**  
**bello/vello basta/vasta asta/hasta**

- (a) Irene recibió por ..... un ramo de flores de .....
- (b) El ..... que tenía mi abuela, ya no tiene ningún .....
- (c) Cuando caminaba por el ..... se encontró con un ..... de ovejas.
- (d) El niño, a pesar de tener mucho ....., es realmente .....
- (e) ..... ahora, no sabía que un ..... era un cuerno de toro.
- (f) Aquel hombre viejo que tiene un ....., siempre está .....
- (g) En verano, por la noche, me siento en el ..... de mi casa y suelo comer bocadillos de .....
- (h) ¡.....! ¿Qué miras? Esa ..... tan grande.
- (i) Conozco a una mujer ..... que sabe hacer medicamentos con la ..... de los árboles.
- (j) Es una persona ....., aunque posee una ..... educación.

(19) Some words in the sentences below have been broken down into syllables, which have then been distributed around this table. Can you find the syllables that link up to form the missing words. (The number of syllables in each answer is indicated by the spaces and a few helpful letters are already given). ⚙️⚙️⚙️

	se	re	me		dian	li	fi	
ba	nos	te	sen	au	ria	chi	tas	ma
cla	nas	bros	es	jer	ta	nes	nes	cio
e	cre	ra	ta	pa	a	ca	ci	co
	chi	puer	ña	las	tu	cio	des	
nas	dac	cia	o	nan	fi	lu	sas	nes
as	lum	o	va	ta	na	les	ven	ción
vier	pre	cho	cio	dí	ses	cios	res	cos
	miér	ci	nes		cas	nes	les	

- (1) Una persona que estudia en la universidad se llama \_\_/T\_/\_\_\_\_/\_\_\_.
- (2) Como la mayoría de los estudiantes, María tiene problemas económicos. No tiene \_\_/\_\_\_\_/C\_\_/\_ y, por eso, tiene que trabajar en una tienda para ganar dinero.
- (3) María y sus compañeros tienen que presentar trabajos orales de un modo formal y estructurado. Esto se llama hacer P\_\_/\_N/\_/\_/\_/\_.
- (4) María nota una gran diferencia entre sus compañeros de ambos sexos: las \_H\_/\_\_\_ suelen ser muy trabajadoras, pero los \_\_\_/C\_\_ están más dedicados a la vida social.
- (5) Cada profesor tiene un \_\_\_/P\_/\_\_\_ donde puede trabajar en privado.
- (6) La mayoría de los estudiantes universitarios opinan que hay mucha diferencia entre la forma de dar clases ahora y de cuando eran \_/\_M/\_/\_ en la escuela.
- (7) Todos los departamentos de la universidad tienen una S\_/\_/\_/\_/\_ que suele hacer la administración de los profesores y ayudar a los estudiantes. El lugar donde trabaja es la \_/F/\_/\_/\_ del departamento.
- (8) Los profesores dejan las \_\_\_R/\_ de sus despachos abiertas cuando se reúnen con un solo estudiante.
- (9) A veces, María está con más de cien estudiantes, pero no todas las \_L\_/\_\_\_ son tan grandes.
- (10) Las habitaciones donde se imparten las clases se llaman \_U/\_ y la mayor es el Aula Magna.
- (11) María tiene clases todas las \_\_/Ñ/\_ a las nueve.
- (12) María come en la cafetería de la universidad todos los D\_/\_ , incluso los fines de semana.
- (13) María tiene clase de gramática en días alternos los \_\_/N\_\_, \_\_É/\_/\_/\_ y \_\_\_/\_N\_\_.
- (14) Lo peor de ser estudiante es que María tiene que comprar todos los \_\_/B\_\_ que necesita leer.
- (15) María estudia francés y, aparte de las clases de gramática, tiene clases \_/\_/L\_\_ donde puede practicar el idioma.
- (16) En los libros de gramática hay muchos \_/J\_/\_/\_/\_ que María tiene que hacer en casa.
- (17) A fin de curso, María tiene que escribir una serie de \_\_/\_C/C\_\_/\_ , que son discursos temáticos o análisis de libros.
- (18) El problema de muchas de las aulas es que no hay \_\_/S\_\_ y todos los estudiantes tienen que escribir con los libros encima de las piernas. Otro problema es que no se pueden abrir las \_\_\_/T/\_/\_ y hace mucho calor.
- (19) Por suerte, el campus de la universidad tiene varios \_A/\_ donde María puede ir con sus amigos a tomar copas.
- (20) Ahora, el año académico está casi terminado y María y sus compañeros están pensando en irse de \_\_/C\_/\_/\_/\_ a Francia para relajarse y practicar su francés.

## COMMUNICATIVE EXERCISES

- ▶ Practise reading these phrases aloud.

Ceuta es una ciudad que tiene muchas ruinas.

La reina de Jamaica es viuda.

¡No copiéis la lección!

Vosotras despreciáis las antiguas costumbres.

Lidia, Luisa y Eulalia estudian en Uruguay.

- ▶ Make a list of all the things that you can see in your place of study and divide them into those words that take a written accent (*acento ortográfico*) and those that do not. If in a group, see who can make the longest list of things which take written accents.
- ▶ Choose a piece of text and read it aloud to another student, who can either write out the entire piece or write only those words which take a written accent. Then check that all the written accents are present and correct.